

ZESPÓŁ SZKÓŁ W KOWALEWIE POMORSKIM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
dla Zespołu Szkół w Kowalewie Pomorskim

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Ustawa Kamilka – standardy ochrony małoletnich z dnia 15.02.2024 r.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.)
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół w Kowalewie Pomorskim.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Kowalewie Pomorskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,

- diagnozy kondycji intelektualnej, psychicznej i fizycznej uczniów w czasie pandemii,

z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Do misji szkoły należy:

- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów,
- zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery,
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia,
- wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości,
- kształtowanie postaw i norm społecznych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół w Kowalewie Pomorskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa,
- jest odpowiedzialny,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, prowadzi zdrowy styl życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada usystematyzowaną wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków pandemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach, warsztatach i eventach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/25

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach specjalistycznych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Cykl zajęć prozdrowotnych przeprowadzonych przez wychowawców w każdej klasie
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Uczniowie znają reguły sanitarne dotyczące COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego i profilaktyki zagrożeń depresją i samookaleczeniami.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z agresją.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

I PROPAGOWANIE WŚRÓD MŁODZIEŻY ZNAJOMOŚCI PRAWA I ZASAD PRZESTRZEGANIA GO

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- zapoznanie uczniów z zasadami i regułami funkcjonowania w szkole, -zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników ze standardami ochrony małoletnich, - wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja postaw rozwoju prospołecznego uczniów, - kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, procedurami określającymi zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa mającymi na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19; • pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zagrożeń terrorystycznych; • godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanych w szkole; • konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami, w szczególności w obliczu zagrożenia COVID-19 • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka w oparciu o Deklarację Praw Człowieka, Konwencję Praw Dziecka, Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej – lekcje z wychowawcą; • włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego; • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia: - pogadanki, lekcje w terenie, próbne alarmy; 	<p>-wychowawcy, - pedagog szkolny, -nauczyciele historii oraz języka polskiego, - opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>- obserwacje zachowań i postaw uczniów, - analiza dziennika</p>

**II ZAPOBIEGANIE WAGAROM, DISCYPLINA NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH,
SYSTEMATYCZNE MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI**

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- monitorowanie absencji uczniów na zajęciach; - motywowanie do systematycznego uczestniczenia w zajęciach; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; • konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne; • przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania w/w zasad; • współpraca z MGOPS, Policją, Sądem Rodzinnym, • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych; • indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających; • wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy; • obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających dużą ilość ocen niedostatecznych lub liczne nieobecności 	<p>- wszyscy nauczyciele, -wychowawcy, -pedagog szkolny</p>	<p>- obserwacja, - analiza dziennika, - rozmowy z uczniami oraz rodzicami</p>
<p>III ZAPOZNANIE SIĘ Z SYTUACJĄ RODZINNĄ UCZNIĄ I ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNYM, W KTÓRYM PRZEBYWA UCZEŃ</p>			
<p>- rozpoznawanie indywidualnej sytuacji rodzinnej ucznia, - organizowanie pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów, • kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: - Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, 	<p>- wychowawcy klas, - pedagog szkolny</p>	<p>- obserwacja, - rozmowy z uczniami i rodzicami, oraz pracownikami instytucji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna współpraca z policją, kuratorami sądowymi. 		wspierającymi rodzinę
--	--	--	-----------------------

IV STWORZENIE SYSTEMU POMOCY UCZNIOM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, MAJĄCYMI PROBLEMY EDUKACYJNE, WYCHOWACZE			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
- zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - udzielenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań dla uczniów z problemami edukacyjnymi, • zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć o charakterze terapeutycznym, konsultacji nauczycieli, • organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów, • organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, • organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego, • uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach, • stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia, • udzielanie rodzicom wsparcia w rozwiązywaniu trudności wychowawczych lub pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą w radzeniu sobie z trudną sytuacją rodzinną, • organizowanie przez wychowawców, pedagoga, szkolnego spotkań indywidualnych z rodzicami, 	- wychowawcy klas, nauczyciele, -pedagog szkolny, -dyrektor	- analiza dziennika pod kątem osiągniętych wyników nauczania, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno- pedagogicznej

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin; • udzielanie indywidualnej pomocy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych: udzielanie wsparcia psychologicznego, rozmowy z pedagogiem. 		
--	--	--	--

**V STWARZANIE MOŻLIWOŚCI BUDOWANIA WŁAŚCIWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH,
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I CYBERPRZEMOCY**

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności przez uczniów rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw prospołecznych oraz właściwej komunikacji interpersonalnej, - wyeliminowanie z życia szkoły zjawiska agresji, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> - zdrowia psychicznego, - depresji i samookaleczeń, - sposobów rozwiązywania konfliktów, - asertywności, - komunikacji interpersonalnej, - budowania poczucia własnej wartości, - przemocy i cyberprzemocy, sekstingu, - tolerancji i antydyskryminacji, • podejmowanie działań służących integracji środowiska szkolnego: - wycieczki szkolne, rajdy, pikniki, • lekcje dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego (<i>Nastolatek w wirtualnym tunelu</i>) • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, • systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich, pracowników szkoły na wszelkie formy przemocy rówieśniczej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pracownicy szkoły, - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji, - analiza dziennika, - rozmowy, - ankiety

	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie danych teleadresowych instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży. 		
VI POPULARYZOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
<p>- propagowanie wśród młodzieży treści prozdrowotnych,</p> <p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,</p> <p>- wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka na temat organizacji czasu wolnego, propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach dodatkowych, klubach sportowych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, dbałość o stan zdrowia oraz zapobieganie chorobom poprzez spotkania z pielęgniarką szkolną, kontynuowanie współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w realizacji kampanii profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <i>- Znamię! Znam je?;</i> <i>- Podstępne WZW – profilaktyka onkologiczna;</i> <i>- ARS, czyli jak dbać o miłość?;</i> <i>- Dopalacze – trzecia strona zjawiska;</i> <i>- Wybierz życie. Pierwszy krok.</i> Udział w programie profilaktycznym „Godziny dla młodych głów” zainicjowanym przez fundację UNAWEZA (w celu zadbania o kondycję zdrowia psychicznego wśród młodych ludzi), Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w działaniach szkolnych promujących zdrowy tryb życia, (<i>akcja Jem drugie śniadanie</i>), 	<p>- nauczyciel WDŻ, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele technikum żywienia i usług gastronomicznych, wychowawcy</p>	<p>- monitorowanie stanu zdrowia uczniów,</p> <p>- badania przesiewowe,</p> <p>- ankiety,</p> <p>- rozmowy</p>

	<p>prorowadzenie pogadanek dot. profilaktyki zaburzeń odżywiania, podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie nadwadze lub otyłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów mających na celu zapobieganie zaburzeniom zdrowia psychicznego, zajęcia dla klas maturalnych na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim, (<i>W pułapce myśli - jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem, i lękiem?</i>) 		
--	--	--	--

VII UŚWIADAMIANIE UCZNIOM NEGATYWNYCH SKUTKÓW DZIAŁANIA SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, NIKOTYNY ORAZ ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z TZW. NOWYCH UZALEŻNIEŃ

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, - minimalizowanie negatywnie modelującego wpływu środowiska, - rozpoznawanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pogadanek dla uczniów dotyczących środków uzależniających oraz konsekwencji ich spożycia: narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, • organizowanie w szkole akcji poświęconych obchodom dnia bez papierosa 31 maja, dnia rzucania palenia 21 listopada , • bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, w sytuacji dostrzeżonych potrzeb rozmowy z rodzicami, • podejmowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień, realizacja programu profilaktycznego <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i> • udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata, 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrekcja szkoły, -wychowawcy klas, -pedagog szkolny, -zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów w trakcie przerw i lekcji, -rozmowy indywidualne, - prace uczniów, - warsztaty tematyczne

	<ul style="list-style-type: none"> • „afirmacja życia” - spotkania z ciekawymi osobami, które są realnymi przykładami wzorców do naśladowania i inspiracją dla młodzieży: • spotkanie z Jerzym Górkim (profilaktyka uzależnień, budowanie wartości siebie), • warsztaty dla uczniów i rodziców z psychologiem klinicznym Januszem Zimakiem. 		
--	--	--	--

VIII WOLONTARIAT			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie idei wolontariatu, - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału oraz wspierania Szkolnego Wolontariatu, - wspieranie akcji charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie idei wolontariatu; • organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - Charytatywny Bieg Mikołajkowy, - Zbiórka środków dla dzieci z placówek opiekuńczych, • mobilizowanie uczniów do wspierania działań szkolnego wolontariatu oraz akcji Szlachetna Paczka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - Samorząd Uczniowski, - rodzice uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, - sprawozdania, - osiągnięcia uczniów

IX WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły, - integrowanie rodziców ze środowiskiem szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom dokumentów regulujących pracę szkoły: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz standardów ochrony małoletnich; • ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów; • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga, doradcę zawodowego). • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami, • zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych uroczystościach i imprezach szkolnych; • zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole 	<p>- wychowawcy klas, - dyrekcja, - pedagog szkolny, - rodzice uczniów</p>	<p>- analiza frekwencji rodziców na zebraniach, - rozmowy z rodzicami</p>
X WSPÓŁDZIAŁANIE WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I RODZICÓW W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I INTERWENCJI			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- wyposażenie nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców w wiedzę dotyczącą substancji psychoaktywnych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. • rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, • systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. • kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. 	<p>- dyrektor szkoły, - wszyscy nauczyciele, - rodzice</p>	<p>- ankiety</p>

**XI EDUKACJA KULTURALNA I KSZTAŁTOWANIE KULTURY JĘZYKA
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH WŚRÓD UCZNIÓW**

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych, - kształtowanie kompetencji kulturalnych uczniów oraz rozbudzanie wrażliwości artystycznej - utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, - motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz ich samodzielnego i twórczego - działania artystycznego na poziomie szkolnym, - wychowanie przez czytanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa, • uczestniczenie w akcjach promujących czytelnictwo, • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne; • korzystanie z zasobów biblioteki: audiobooki, czasopisma, lektury, książki przygodowe, • uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska, • udział w uroczystościach szkolnych, • wycieczki do kina, teatru, muzeum, • spotkania z przedstawicielami kultury (artyści, pisarze), • wystawy i gazetki tematyczne, • współpraca z rodzicami 	<p>- wychowawcy, - nauczyciele języka polskiego, - bibliotekarz</p>	<p>- obserwacje, - analiza prac uczniów, - rozmowy, - osiągnięcia uczniów w konkursach</p>

XII KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH

<p>- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i potrzeby dbania o otaczający region, - angażowanie uczniów w działania proekologiczne, - uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy o tematyce proekologicznej, • udział w akcji sprzątnięcia świata, • wpajanie nawyku sortowania odpadów, • wycieczki krajoznawcze, • tematyka lekcji wychowawczych, biologii, geografii 	<p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>- obserwacje uczniów podczas akcji proekologicznych - wytwory uczniów, - osiągnięcia uczniów w konkursach</p>
--	---	------------------------------	--

XIII WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO SYMBOLI I ZDARZEŃ, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, - rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi, - aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych, - wzmacnianie więzi międzypokoleniowej 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Niepodległości, - Dzień Edukacji Narodowej, - rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja • inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju oraz swojej miejscowości i okolic, • przygotowywanie okolicznościowych gazetek ściennych i wystaw, • udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą, • zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, • kształtowanie w uczniach postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego poprzez udział w : <ul style="list-style-type: none"> - uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego, - wyborach do Samorządu Uczniowskiego, - wigiliach klasowych, - studniówce, - uroczystym zakończeniu roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - nauczyciele języka polskiego oraz historii 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postaw uczniów podczas uroczystości, - rozmowy indywidualne, - analiza dziennika

XIV KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCYJNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych,</p> <p>- kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów; • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom; • przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów oraz mobbingowi w środowisku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bez nienawiści - można różnić się pozytywnie</i> – lekcje z wychowawcą; - zajęcia rozwijające umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, okazywania własnych uczuć i emocji, kontroli własnych emocji; • nawiązanie współpracy z innymi szkołami (wolontariat, Dzień Techniki) 	<p>- wychowawcy, nauczyciele, - pedagog szkolny</p>	<p>- obserwacje, - rozmowy</p>
XV PODNOSZENIE POZIOMU KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW			
<p>- kształtowanie nawyków dbania o swój wizerunek, szanowania własności publicznej, wychowanie do wartości,</p> <p>- kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami <i>savoir – vivre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • schludny i estetyczny wygląd uczniów zgodny ze Statutem Szkoły; • dbałość o wygląd pomieszczeń szkoły; • pogadanki, prelekcje w ramach godzin wychowawczych oraz przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami według potrzeb; • uświadamianie znaczenia zasad <i>savoir-vivre</i> w relacjach międzyludzkich. • pogadanki na godzinach wychowawczych, na lekcjach religii, kultury oraz innych zajęciach lekcyjnych w ramach dostrzeżonych potrzeb sprzyjające nabywaniu nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. 	<p>- wychowawcy, - inni nauczyciele, - pedagog szkolny</p>	<p>- obserwacje zachowań i postaw uczniów, - analiza dziennika</p>

XVI KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNYCH UCZNIÓW, POSZUKIWANIA INFORMACJI I POSZERZANIA WIEDZY			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów, - poprawa jakości nauczania	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie TIK w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, korzystanie z pracowni przedmiotowych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu 	- wszyscy nauczyciele	- obserwacja uczniów, - wytwory uczniów
XVII KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY W ZESPOLE ORAZ KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ			
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dla zwiększenia efektywności w komunikacji interpersonalnej i zadaniowej uczniów, - promowanie zasad kulturalnego zachowania się, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości szkolne, prowadzenie gazetek tematycznych w szkole, kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, udział w zajęciach na temat zasad właściwej komunikacji oraz prawidłowego budowania relacji z rówieśnikami i otoczeniem, udzielanie pomocy koleżeńskiej 	- nauczyciele przedmiotowi, -opiekun samorządu szkolnego	- ankiety, - obserwacje zachowań uczniów
XVIII OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, cykl spotkań z psychologiem „Jak zapobiegać depresji” 	- pedagog - psycholog wychowawcy	

<p>na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p> <p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,</p> <p>- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja),</p> <p>-kształtowanie postaw prozdrowotnych obniżających poziom odczuwalnego stresu</p> <p>- normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga. • indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. • lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, organizacja „śniadań na trawie”, wycieczek, • udział w programie „Godzina dla młodych głów” 	<p>- pedagog</p> <p>- pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele - samorząd uczniowski</p> <p>-pedagog, -wychowawcy</p>	
--	--	---	--

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu

.....

Kowalewo Pom.,

Podpisy Rady Rodziców:

(pieczęć szkoły)

(pieczęć i podpis dyrektora)